

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»  
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ 03. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

для специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника Техник

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол №15 от 07.05.2024

Председатель комиссии Евлампиева Т.В.

Разработчик: Евлампиева Т.В., преподаватель РССК РГРТУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2	СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
3	СТРУКТУРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОС	13
4	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
5	КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ	66

# **1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **Иностранный язык (французский язык)**

### **1.1 Общие положения**

Оценочные средства разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.03 Технология машиностроения.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

### **1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Вид аттестации		Основные показатели оценки результатов
	текущий	промежуточный	
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	+	+	Выполнение коммуникативной задачи.

	+	+	Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения.
	+	+	Соблюдение лексико-грамматических особенностей речевой коммуникации в профессиональной сфере.
	+	+	Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
	+	+	Соответствие письменной формы делового общения правилам иностранного языка.
			Соблюдение правил построения устной и письменной речи.
			Полнота соответствия перевода оригиналу.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	+		Демонстрация умения использования специальной терминологии.
	+		Демонстрация владения навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения профессионально-ориентированной литературы.
			Систематизация и обобщение полученной информации.
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	+	+	Демонстрация чёткого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста.
	+	+	

	+	+	Перевод элементов пассивного словаря в активный.
			Понимание иноязычной речи.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	+	+	Овладение чтением как способом получения профессиональной информации.
	+	+	Обоснованность отбора лексики для перевода.
	+	+	Достижение адекватности перевода.
	+	+	
	+	+	Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка.
			Использование культурологических аспектов иностранного языка.

### 1.3 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений

Номера и наименования разделов, тем.	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Тип контрольного задания	Код и наименование умений, знаний	Тип контрольного задания	Код и наименование умений, знаний
<b>Раздел 1. Германия</b>				
Тема 1.1. Географическое положение Франции. - Прошедшее разговорное время <i>Passe compose</i> . Отрицательные формы сложного сказуемого.	17№1 1№1 10№1, 4№1	У3 31 У1 31 У3 31 31		
Тема 1.2. Крупные города Франции. Столица страны- Париж - Личные местоимения. Неопределенно-личные и безличные предложения.	1№1 11№1 17№2	У2 31 У3 31 У1 31		

	10№1 4№1	У3 31 31		
<b>Раздел 2. Мир науки и техники.</b>				
<b>Тема 2.1. Наука и ее язык.</b> -Давно прошедшее время Plus-que-parfait Употребление Plus-que-parfait в предложении.	4№1 11№2 17№3	31 У2 31 У3 31		
<b>Тема 2.2. Открытия и изобретения</b> -Ближайшее будущее время Futur immediat. -Недавнее прошедшее время Passe immediat.	4№1 17№4 11№2	31 У3 31 У2 31		
<b>Раздел 3. Металлообработка</b>				
<b>Тема 3.1. Металлы и их сплавы, свойства металлов и виды обработки.</b> -Прилагательное(грамматические категории) Степени сравнения прилагательных и наречий. Место прилагательного в предложении.	4№2 11№3 17№5	31 У2 31 У3 31		
<b>Раздел 4. Охрана природы. Экология</b>				
<b>Тема4.1. .Защита окружающей среды</b> -Виды причастий(Participe passé,Participe present) Определения,выраженные причастием.	4№2 11№4 17№6  1№2	31 У2 31 У3 31  У1 31		
<b>Раздел5. Культура стран изучаемого языка</b>				
<b>Тема5.1. Франкоговорящие страны.</b> – Категория залога(Действительный,страдательный) Активная и пассивная формы. Структура предложения с пассивом.	4№2 11№5 17№7  10№2	31 У2 31 У3 31  У3 31		
<b>Тема5.2. Традиции,обычай,праздники, культура стран изучаемого языка</b> –Сложные предложения Сложносочиненное предложение.	4№3 10№2 17№8 11№6	31 У3 31 У3 31 У2 31		

Раздел 6. Машиностроение				
<b>Тема 6.1. Основы машиностроения</b> -Сложноподчиненное предложение; Виды придаточных предложений.	4№3 17№9	31 У3 31		
Раздел 7. Станки				
<b>Тема 7.1 Типы станков.</b> <b>Основные элементы станков.</b> - Дополнительные придаточные предложения.	4№3 17№10 21№1	31 У3 31 У2 31		
Раздел 8. Спорт				
<b>Тема 8.1.</b> <b>Спорт в нашей жизни.</b> - Модальные глаголы -Определительные придаточные предложения.	1№3 4№4 10№3 11№7 17№11	У1 31 31 У3 31 У2 31 У3 31		
Раздел 9. Путешествие				
<b>Тема 9.1.</b> <b>Давайте путешествовать</b> -Согласование временных форм глагола -Обстоятельственные придаточные предложения.	4№4 11№6 17№11	31  У2 31  У3 31		
Раздел 10.Сварочное производство				
<b>Тема10.1.</b> <b>Способы сварки</b> –Неличные формы глагола.Неопределенная форма глагола(infinitif). Инфинитивные предложения(инфинитивные обороты)	4№5 11№9,10 17№13	31 У2 31 У3 31		
Раздел 11. Основы управленческой деятельности				
<b>Тема11.1.</b> <b>Современный менеджмент.</b> -Деепричастие(Gerondif) -Сложное причастие прошедшего времени (Participe passé compose) Деепричастные и причастные обороты.	1№5 4№5 17№14 11№11	У1 31 31 У3 31 У2 31		
Раздел 12.Технологии производства				
<b>Тема12.1.</b> <b>Автоматизация производства</b> -Условное наклонение(Conditionnel). Условное наклонение в простом и сложном предложениях.	4№6 17№15	31 У3 31	<b>18№</b> 1-3 8-10  <b>19№</b> 1-4	У1 31 У3



<b>Раздел13. Информационные технологии</b>				
<b>Тема13.1. Компьютерная техника.</b> -Сослагательное наклонение(Subjonctif). Сослагательное наклонение в простом и сложном предложениях.	4№6 17№16	31 У3 31	<b>18№</b> 4-7 11-14  <b>19№</b> 5-8	У1 31 У3

## 2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1.Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочных средств.

**Ролевая игра** предназначена для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 151901Технология машиностроения. Ролевая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные бытовые и профессиональные задачи.

**Перевод текста профессиональной направленности** предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов корректно переводить иностранный текст профессиональной направленности, пользуясь словарями различных типов, по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности

**Доклад / сообщение** предназначены для текущей аттестации и оценки знаний и умений самостоятельной работы студентов, которая представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов раскрытия определенной темы по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 151901Технология машиностроения .

**Контрольная работа** предназначена для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов, которая представляет собой самостоятельное письменное отображение полученных и усвоенных грамматических и лексических тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 151901 Технология машиностроения .

**Тест** предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов ориентироваться в полученных и усвоенных грамматических и лексических темах по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 151901 Технология машиностроения .

Проводится в письменной и устной форме и предполагает наличие вариантов ответов.

**Опрос** предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов ориентироваться в полученных и усвоенных грамматических и лексических темах по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 151901Технология машиностроения .Проводится в устной форме.

**Вопросы дифференцированного зачёта** предназначены для итоговой аттестации и оценки знаний и умений студентов ориентироваться в полученных и усвоенных грамматических и лексических темах по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 151901Технология машиностроения . Проводится в устной форме.

**Задания дифференцированного зачёта** предназначены для итоговой аттестации и оценки знаний и умений студентов ориентироваться в полученных и усвоенных грамматических и лексических темах по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 151901Технология машиностроения . Проводится

в устной форме.

**2.2 Форма и условия аттестации:** *(после какого раздела / темы учебной дисциплины).*

**Ролевая(деловая) игра** проводится после изучения:

**Раздел 1.** Тема1.1.Географическое положение Франции.

**Раздел 1.** Тема 1. 2. Крупные города Франции.Столица страны- Париж

**Раздел 4.** Тема4.1. .Защита окружающей среды

**Раздел 8.** Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

**Раздел 9.** Тема 9.1. Давайте путешествовать!

**Раздел 11.**Тема11.1. Современный менеджмент.

**Перевод текста профессиональной направленности** проводится после изучения:

**Раздел7.**Станки Тема7.1 Типы станков.Основные элементы станков.

**Доклад, сообщение** проводится после изучения:

**Раздел 1.** Тема1.1.Географическое положение Франции.

**Раздел 1.** Тема 1. 2. Крупные города Франции.Столица страны- Париж

**Раздел5.** Тема5.1. Франкоговорящие страны

**Раздел5.**Тема5.2. Традиции, обычаи,праздники, культура стран изучаемого языка

**Раздел 8.** Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

**Контрольная работа № 1** проводится после изучения:

**Раздел 1.** Тема1.1.Географическое положение Франции.

**Раздел 1.** Тема 1. 2. Крупные города Франции.Столица страны- Париж

**Раздел2.** Тема 2.1. Наука и ее язык.

**Раздел2.**Тема 2.2. Открытия и изобретения

№ 2 проводится после изучения :

**Раздел3.** Тема3.1 Металлы и их сплавы, свойства металлов и виды обработки.

**Раздел 4.** Тема4.1. .Защита окружающей среды

№ 3 проводится после изучения:

**Раздел5.** Тема5.1. Франкоговорящие страны

**Раздел5.**Тема5.2. Традиции, обычаи,праздники, культура стран изучаемого языка

**Раздел 6.** Тема 6.1. Основы машиностроения

№ 4 проводится после изучения:

**Раздел7.**Тема 7.1 Типы станков. Основные элементы станков.

**Раздел 8.** Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

**Раздел 9.** Тема 9.1. Давайте путешествовать!

№ 5 проводится после изучения:

**Раздел 10.**Тема10.1. Способы сварки

**Раздел 11.** Тема11.1. Современный менеджмент.

№ 6 проводится после изучения:

**Раздел 12.**Тема12.1. Автоматизация производства

**Раздел13.** Тема13.1. Компьютерная техника.

**Опрос** проводится после изучения:

**Раздел 1.** Тема1.1.Географическое положение Франции.

**Раздел 1.** Тема 1. 2. Крупные города Франции.Столица страны- Париж

**Раздел2.** Тема 2.1. Наука и ее язык.

**Раздел2.**Тема 2.2. Открытия и изобретения

**Раздел3.** Тема3.1 Металлы и их сплавы, свойства металлов и виды обработки.

**Раздел 4.** Тема4.1. .Защита окружающей среды

**Раздел5.** Тема5.1. Франкоговорящие страны

**Раздел5.**Тема5.2. Традиции, обычаи,праздники, культура стран изучаемого языка

**Раздел 6.** Тема 6.1. Основы машиностроения

**Раздел7.**Тема 7.1 Типы станков. Основные элементы станков.

**Раздел 8.** Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

**Раздел 9.** Тема 9.1. Давайте путешествовать!

**Раздел 10.**Тема10.1. Способы сварки

**Раздел 11.** Тема11.1. Современный менеджмент.

**Раздел 12.**Тема12.1. Автоматизация производства

**Раздел13.** Тема13.1. Компьютерная техника.

**Тест** проводится после изучения:

**Раздел 1.** Тема1.1.Географическое положение Франции.

**Раздел 1.** Тема 1. 2. Крупные города Франции.Столица страны- Париж

**Раздел2.** Тема 2.1. Наука и ее язык.

**Раздел3.** Тема3.1 Металлы и их сплавы, свойства металлов и виды обработки.

**Раздел 4.** Тема4.1. .Защита окружающей среды

**Раздел5.** Тема5.1. Франкоговорящие страны

**Раздел 5. Тема 5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка**

**Раздел 8. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.**

**Раздел 9. Тема 9.1. Давайте путешествовать!**

**Раздел 10. Тема 10.1. Способы сварки**

**Раздел 11. Тема 11.1. Современный менеджмент.**

### **Вопросы дифференцированного зачёта**

Зачёт проводится после изучения:

**Раздел 12. Тема 12.1. Автоматизация производства**

**Раздел 13. Тема 13.1. Компьютерная техника.**

### **Задания дифференцированного зачёта**

Зачёт проводится после изучения:

**Раздел 12. Тема 12.1. Автоматизация производства**

**Раздел 13. Тема 13.1. Компьютерная техника.**

## **3. СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **3.1. Ролевые игры**

**Раздел 1. Франция** Тема 1.1. Географическое положение Франции.

**Раздел 1. Франция** Тема 1. 2. Крупные города Франции. Столица страны- Париж

№ 1. Игра по теме «Connaissez-vous la France?» («Знаете ли вы Францию»)

1. Цели и задачи:

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

## 2. План игры

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

## 3. Подготовка к ролевой игре.

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей - людей, проживающих в Франции и желающих посетить её. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

## 4. Общее описание игры:

### **Etudiante 1:**

**Адель, гид по Парижу.**

### **Etudiant 2:**

**Мишель, студент из Сорбонны.**

### **Etudiant 3:**

**Жак, уличный музыкант.**

### **Etudiante 4:**

**Мария, туристка из России.**

### **Etudiant 5:**

**Дмитрий, фотограф.**

## 5. Обсуждение итогов игры.

**Время на выполнение: 60 мин.**

### **Перечень объектов контроля**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.
- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.
- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

## **Раздел 4. Охрана природы. Экология Тема 4.1 Защита окружающей среды**

№ 2. Игра по теме: «La Terre c'est notre maison» («Земля-наш общий дом.»)

1. Цели и задачи:

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.  
Проверка умения работать в сотрудничестве.  
Совершенствование навыков ведения диалога.  
Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

## 2. План игры

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

## 3. Подготовка к ролевой игре.

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей - людей, проживающих в Франции и России, обеспокоенных состоянием окружающей среды. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

## 4. Общее описание игры:

Участники игры высказывают свое мнение о загрязнении окружающей среды и обсуждают мероприятия по решению экологических проблем.

### **Etudiante 1:**

**Адель. Может много рассказать о системе утилизации мусора во Франции.**

### **Etudiant 2:**

**Мишель. Участник акции Гринпис.**

### **Etudiant 3:**

**Жак. Эколог.**

### **Etudiante 4:**

**Мария. Интересуется экологической обстановкой во Франции.**

### **Etudiant 5:**

**Дмитрий. Журналист.**

## 5. Обсуждение итогов игры.



**Время на выполнение: 60 мин.**

**Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

— оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

—

## **Раздел 8. Спорт. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.**

№ 3. Игра по теме «Un esprit sain dans un corps sain» («В здоровом теле здоровый дух»)

### **1. Цели и задачи:**

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

### **2. План игры**

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

### **3. Подготовка к ролевой игре.**

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

### **4. Общее описание игры:**

Участники игры высказывают свое мнение о роли спорта. Отвечают на вопрос: «Почему не все любят заниматься спортом?».

#### **Etudiant 1:**

Профессиональный спортсмен рассказывает о своих ежедневных тренировках волейболом.

#### **Etudiant 2:**

Доктор убеждает в пользе здорового образа жизни.

**Etudiant 3:**

Никита Иванов даёт информацию о спортивных соревнованиях в колледже.

**Etudiante 4:**

Анна Егорова интересуется спортивной жизнью во Франции.

**Etudiant 5:**

Мишель студент из Парижа сообщает о популярных видах спорта среди французской молодёжи.

**Etudiant 6:**

Адель студентка из Сорбонны предлагает поехать на Олимпиаду в Сочи.

**Etudiant 7:**

Жак, инструктор по фитнесу.

**Etudiant 8:**

Кристиан, футбольный болельщик. Много знает о футбольном союзе Франции.

## 5. Обсуждение итогов игры.

**Время на выполнение: 60 мин.**

### Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными

грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

## **Раздел 9. Путешествие Тема 9.1. Давайте путешествовать!**

### **№ 4. Игра по теме: «Voyage en France» («Вояж во Францию»)**

#### **1. Цели и задачи:**

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

#### **2. План игры**

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

### 3. Подготовка к ролевой игре.

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей – служащих и туристов, желающих посетить Францию. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

### 4. Общее описание игры:

Участники игры планируют отправиться в путешествие. Обсуждают цели своей поездки. Отвечают на вопрос: «Почему люди путешествуют?».

#### **Etudiant 1:**

Едет во Францию для осмотра достопримечательностей

#### **Etudiant 2:**

Едет во Францию для языковой практики

#### **Etudiant 3:**

Служащий гостиницы во Франции.

#### **Etudiant 4:**

Таможенник в аэропорту Франции.

#### **Etudiant 5:**

Служащий аэропорта во Франции.

#### **Etudiant 6:**

Турист из России, путешествующий самостоятельно.

#### **Etudiant 7:**

Гражданин России, едет в деловую командировку на 2 недели.

**Etudiant 8:** Турист из России, отставший от группы.

### 5. Обсуждение итогов игры.

**Время на выполнение: 60 мин.**

#### **Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
-----------------------------------------	---------------------------------------

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.
- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.
- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

## **Раздел 11. Основы управленческой деятельности Тема 11.1. Современный менеджмент.**

### **№ 5. Игра по теме «Встреча с деловыми партнёрами из Франции»**

#### **1. Цели и задачи:**

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

#### **2. План игры**

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

#### **3. Подготовка к ролевой игре.**

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей – специалистов из Франции и России. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

#### **4. Общее описание игры:**

Менеджер по снабжению крупного промышленного предприятия в Париже прибыл в Москву для посещения станкостроительного завода. Его цель: заключить договор по поставкам оборудования для его предприятия.

#### **Etudiant 1:**

Директор завода.

#### **Etudiant 2:**

Менеджер по сбыту

#### **Etudiant 3:**

Заместитель директора по импорту-экспорту.

#### **Etudiant 4:**

Секретарь-переводчик.

#### **Etudiant 5:**

Менеджер по производству

**Etudiant 6:**

Деловой партнёр из Франции (менеджер по снабжению)

**Etudiant 7:**

Менеджер по производству из Франции.

### 5. Обсуждение итогов игры.

**Время на выполнение: 60 мин.**

#### Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соблюдение лексико-грамматических особенностей речевой коммуникации в профессиональной сфере.
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Достижение адекватности перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче,



имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

### **3.2. Перевод текста профессиональной направленности**

Цели и задачи:

Проверить умение переводить (со словарём) иностранный текст профессиональной направленности;

Оценить знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов.

Проверить овладение умением пользоваться техническим словарем.

Задание: Traduisez un extrait de texte special par ecrit.

**Раздел 7. Станки** Тема 7.1 Типы станков, основные элементы станков.

#### **DE QUOI SE COMPOSENT LES MACHINES-OUTILS?**

Вариант 1.

Les premières machines utilisables par l'homme dans la production n'étaient que des variantes perfectionnées de l'outil. Tout au contraire, les machines qui se développent à partir de la fin du XVIII-e siècle sont d'un type nouveau: ce sont des machines-outils.

Ces mécanismes développés se composent de trois parties principales, interdépendantes; le moteur, la transmission, la machine d'opération.

Le moteur a pour fonction de donner l'impulsion à l'ensemble du mécanisme. Il peut produire lui-même la force motrice-machine à vapeur — ou tout au contraire la recevoir d'une force naturelle externe (roue hydraulique, chute d'eau, etc.)

#### Вариант 2.

La transmission constitue l'élément intermédiaire entre le moteur et la machine d'opération; elle comporte des dispositifs très variés (engrenages, courroies, chaînes, etc.) qui règlent le mouvement et en modifient par fois la forme. Ils le transmettent à la machine d'opération.

C'est ce dernier élément que l'on appelle parfois la machine-outil au sens étroit du terme. La machine d'opération a pour fonction d'agir directement sur l'objet de travail afin de le modifier selon un but fixé. Cette transformation s'opère à l'aide des instruments mécaniques qui ne sont que les formes modifiées des anciens outils. On distingue:

- les machines-outils qui déforment la matière à chaud ou à froid par choc (marteau-pilon), par compression (presses), par étirage (laminoirs);
- les machines-outils qui déforment la matière à froid par enlèvement de copeaux, soit des outils tranchants (tours), soit par cisaillement (ciselles et poinçonneuses), soit par usure (machines à rectifier).

#### Вариант 3.

Dans chaque catégorie, on distingue les machines universelles, qui permettent d'exécuter toutes sortes de travaux et les machines de fabrication qui, suivant le cas, sont entièrement automatiques et équipées pour un travail bien déterminé ou qui sont conduites par des ouvriers qualifiés, après réglage par un ajusteur.

Les machines-transferts sont constituées par une série de machines-outils disposées les unes à la suite des autres et spécialement conçues pour le travail à la chaîne.

#### Вариант 4.

On appelle machines-outils les machines qui servent à travailler le bois et surtout les métaux. Elles enlèvent les copeaux de métal à l'aide d'un outil coupant l'acier trempé qui doit avoir un plus grand degré de dureté que l'objet travaillé.

Les ateliers de constructions mécaniques sont équipés des machines-outils : tours, fraiseuses, perceuses, raboteuses et d'autres.

Le tour est la plus ancienne de toutes les machines-outils : l'objet travaillé fait le mouvement principal en tournant autour de son axe, pendant que l'outil fait le mouvement d'avancement

La fraiseuse sert à travailler les surfaces planes ou courbes et à tailler les dents des engrenages. L'outil de la fraiseuse est la fraise.

La perceuse perce les trous à l'aide d'un foret.

La raboteuse sert à raboter les surfaces planes. L'outil de la raboteuse est le burin.

**Время на выполнение: 30 мин.**

**Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умения использования специальной терминологии.</li> <li>- Демонстрация владения навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения профессионально-ориентированной литературы.</li> </ul>
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение чтением как способом получения профессиональной информации.</li> <li>- Достижение адекватности перевода.</li> </ul>

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за точное понимание текста; отсутствие фактических ошибок, последовательное изложение содержания, правильное использование специальной терминологии (адекватный и полный перевод предложенных лексических и грамматических структур)
- оценка «хорошо» выставляется за незначительные отклонения от содержания текста, наличие единичных фактических неточностей (правильный перевод лексических единиц и структур, некоторые нарушения композиционной структуры текста)

- оценка «удовлетворительно» выставляется за отклонение от содержания, работа достоверна в целом, но имеются отдельные нарушения последовательности изложения (ошибки при переводе лексических единиц и структур, влияющие на понимание)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за допущение множества фактических ошибок, отсутствие логической связности, неумение выделять главную мысль, нарушение последовательности изложения во всех частях работы, отсутствие знания специальной терминологии (неспособность справиться с заданием по переводу)

### **3.3. Доклады, сообщения**

**Раздел 1. Тема 1.1** **Раздел 1. Франция** Тема 1.1. Географическое положение Франции.

**Раздел 1. Тема 1.2.** Тема 1. 2. Крупные города Франции. Столица страны- Париж

#### **Текст задания № 1**

Темы докладов/сообщений:

1. Историческое развитие V-ой Республики.
2. Известные исторические города Франции.
3. Париж и его первые жители.

4. Париж и его роль в политической жизни Франции.
5. Политические институты Франции.
6. Город Франции(по выбору).
7. Проблема французской молодежи.
8. Французская культура и литература.
9. Праздники во Франции.
10. Достопримечательности Франции.

**Раздел5.** Культура стран изучаемого языка Тема5.1. Франкоговорящие страны  
Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

### **Текст задания № 2**

Темы докладов/сообщений:

1. Яркие представители музыкальной культуры стран изучаемого языка.
2. Основные представители изобразительного искусства стран изучаемого языка.
3. Великие писатели и поэты стран изучаемого языка.
4. Общие черты и отличия в культуре стран изучаемого языка.
5. Основные достопримечательности стран изучаемого языка.

**Раздел 8.** Спорт. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

### **Текст задания № 3**

Темы докладов/сообщений:

1. Спорт для здоровья!
2. Летние виды спорта.
3. Зимние виды спорта.
4. Из истории олимпийских игр.
5. Популярные виды спорта среди французской молодёжи.
6. Спортивная жизнь колледжа.

Доклад/сообщение должны представлять собой изложение в письменной форме конкретной информации, подкреплённой аргументами и доводами.

Доклад/сообщение выражают оценку и анализ данных по теме в чёткой и сжатой форме. В докладе/сообщении должны ясно прослеживаться цель их составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Могут быть представлены как в устном, так и письменном виде. Объем высказывания –180-200 слов

**Время на выполнение: 10 мин.**

**Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- Демонстрация чёткого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста. - Перевод элементов пассивного словаря в активный. -Понимание иноязычной речи.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Овладение чтением как способом получения профессиональной информации. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Тема раскрыта в заданном объеме. Выступление интересное и оригинальное. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы.

оценка «хорошо» - Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

оценка «удовлетворительно» - Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Тема раскрыта в ограниченном объеме. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «неудовлетворительно» - Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию.

### **3.4. Контрольные работы**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1**

Задание 1. а) Подчеркнуть сказуемое в Plus-que-parfait и перевести предложение:

1. La terre était blanc. Il avait neigé toute la nuit.

2. Il est rentré dans la ville où il était né.

б) Поставить глагол в скобках в Plus-que-parfait:

1. Il a revu la ville où il (passer) son enfance.

2. Ils ont dit qu'ils (finir) leur travail.

Задание 2. а) Замените Present на Futur immediat.

1. Je reste à la maison.

2. Tu fais de la gymnastique.

б) Поставьте глаголы в passé immédiat:

1. Nous (arriver) à Paris.

2. Il (allumer) une lampe.

Задание 3. Выберите подходящую форму вспомогательного глагола:

2. Nous (ont, avons) choisi un livre intéressant.

1. Je (suis, est) sorti de l'école

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения il, on.

1. On traduit ce texte avec intérêt.

2. Il fait froid, ferme la fenêtre!

##### **Вариант 2**

Задание 1. а) Подчеркнуть сказуемое в Plus-que-parfait и перевести предложение:

1.Nina regardait Nicolas avec curiosité. Elle ne l'avait jamais vu ainsi.

2.Elle a dit que son fils était parti pour Paris.

б)Поставить глагол в Plus-que-parfait:

1. Lucie nous a lu la lettre qu'elle (recevoir) de son amie.

2. Elle m'a montré la robe qu'elle (acheter) hier.

Задание 2. а) Замените Present на Futur immediat.

1.Il quitte sa ville natale.

2.Nous écrivons une lettre à nos amis.

б) Поставьте глаголы в passé immédi

1. Je (apprendre) cette règle.

2. Vous (acheter) ce journal.

Задание 3. Выберите подходящую форму вспомогательного глагола:

1.Vous (as, avez) travaillé à la bibliothèque.

2.Ils (sont, sont) allés dans les montagnes.

Задание 4. Переведите предложения,обращая внимание на местоимения il,on.

1. On a decide de revenir en train.

2. Il faut traduire ce texte.

### Вариант 3

Задание 1. а) Подчеркнуть сказуемое в Plus-que-parfait и перевести предложение:

1.Elle nous a montré le livre qu'elle avait pris à la bibliothèque.

2.Chaque jour il me racontait une histoire qu'il m'avait racontée vingt fois.

б)Поставить глагол в Plus-que-parfait:

1. Jacques s'est approché de la fenêtre qu'il (laisser) ouverte.

2.Il a revu la ville où il (passer) son enfance

Задание 2. а) Замените Present на Futur immediat.

1.Ils partent pour Paris.

2.Vous lisez ce roman interessant.

б) Поставьте глаголы в passé immédiat:

1. Ils (descendre) dans la cour.

2. Tu (répondre) à la question du prof.



Задание 3. Выберите подходящую форму вспомогательного глагола:

1. Tu (as, es) tombé.
2. Nous (avons, sommes) vu ce film.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения il, on.

1. Quand on est jeune, on est dynamique et actif.
2. Il neige toute la journée.

#### Вариант 4

Задание 1. а) Подчеркнуть сказуемое в Plus-que-parfait и перевести предложение:

1. Nous étions très fatigués parce que nous avions travaillé toute la nuit.
2. La terre était blanche. Il avait neigé toute la nuit.

б) Поставить глагол в Plus-que-parfait:

1. Ils ont dit qu'ils (finir) leur travail.
2. Jacques s'est approché de la fenêtre qu'il (laisser) ouverte.

Задание 2. а) Замените Present на Futur immédiat.

1. Vous lisez ce roman intéressant.
2. Je reste à la maison.

б) Поставьте глаголы в passé immédiat:

1. Ma sœur (revenir) de l'école.
2. Les classes (finir) et les élèves (sortir) de la salle d'études.

Задание 3. Выберите подходящую форму вспомогательного глагола:

1. Elle (est, a) née à Moscou.
2. Il (a, est) monté au 5-ème étage.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения il, on.

1. On ne peut pas savoir tout.
2. En été, il fait chaud, il fait beau.

#### Контрольная работа № 2

#### Вариант 1

Задание 1. а) Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными:

1.Ma chambre est (clair).

2.Ces jeunes filles aiment les fleurs (blanc).

б) Употребите прилагательные в нужной степени:

1. En hiver il fait... chaud qu'au printemps.

2. Cet exercice est... difficile.

Задание 2. Раскройте скобки, произведите, где необходимо, согласование:

1.Cesont des livres( interessant ) beaucoup nos eleves.

2.J'ai lu beaucoup de livres tres (interessant).

Задание 3. Употребите формы participe passé в качестве определений:

1.L'histoire (raconter) par Jean m'a beaucoup etonne.

2. Les personnes (venir) a la reunion sont nombreuses.

Задание 4. Найдите и переведите предложение с причастием:

1.S'étant informes ou passé un film francais, ils sont alles au cinema.

2.L'enfant, en retenant son souffle, ecoutait le conte de fees.

## Вариант 2

Задание 1. а) Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными:

1. Cette étudiante est (sérieux).

2. Ils (heureux) tous les deux.

б) Употребите прилагательные в нужной степени:

1.Ce garçon est ... fort en francais que moi.

2. C'est un roman ... amusant.

Задание 2. Раскройте скобки, произведите, где необходимо, согласование:

1.Elle m' a raconte une histoire (etonnant).

2.J' ai vu ma mere (preparant) le diner.

Задание 3. Употребите формы participe passé в качестве определений:

1.(Descendre) dans la rue, il a vu ses voisins (reunir) devant la porte d'entree.

2.Mets le pull (tricoter) par ta mere.

Задание 4. Найдите и переведите предложение с причастием:

1.Tout en chantant, le petit Gavroche continuait sa marche.

2.Etant arrete par la police, il avait ete mis en prison.

### Вариант 3

Задание 1. а) Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными:

1. Ma mère est (malade).
2. Je préfère une robe (violet) et Adèle n'aime que les robes (rose).

б) Употребите прилагательные в нужной степени:

1. Cet examen est ... difficile que les autres.
2. Ce sont ... belles salles de l'appartement.

Задание 2. Раскройте скобки, произведите, где необходимо, согласование:

1. J' ai vu ma mère (preparant) le dîner.
2. Il m' a tendu sa main (tremblant).

Задание 3. Употребите формы participe passé в качестве определений:

1. Nous avons besoin d'un interprète (parler) français.
2. L'histoire (raconter) par Jean m'a beaucoup étonné.

Задание 4. Найдите и переведите предложение с причастием:

1. Elle était riche à présent, ayant hérité (унаследовать) de grosses sommes.
2. En arrivant chez elle, Anne entend quelque bruit.

### Вариант 4

Задание 1. а) Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными:

1. Cet élève est très (paresseux).
2. J'aime les fraises (frais).

б) Употребите прилагательные в нужной степени:

1. Ton frère est ... énergique que toi..
2. Le 22 décembre est ... long jour de l'année.

Задание 2. Раскройте скобки, произведите, где необходимо, согласование:

1. Il m' a tendu sa main (tremblant).
2. Ce sont des livres (intéressant) beaucoup nos élèves.

Задание 3. Употребите формы participe passé в качестве определений:

1. Les personnes (venir) à la réunion sont nombreuses.
2. Mets le pull (tricoter) par ta mère.

Задание 4. Найдите и переведите предложение с причастием:

1. L'enfant, en retenant son souffle, écoutait le conte de fées.
2. Étant arrêté par la police, il avait été mis en prison.

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

##### **Задание 1.**

а) Укажите временную форму пассива; предложения переведите на русский язык.

1. L'Université de Paris a été fondée par Robert de Sorbon.

2. Ces articles seront traduits en français.

б) Определите действующее лицо в предложении: Gérard ou Aline?

Gérard invite Aline à dîner. Aline est invitée à dîner par Gérard.

##### **Задание 2. Определить вид сложного предложения, обращая внимание на союз:**

1. Le dîner est fini et tous les invités sont sortis de la salle à manger.

2. Je connais l'auteur dont vous lisez le roman.

##### **Задание 3. Соедините предложения с помощью сочинительных союзов:**

1. Il parle bien français... moi, au contraire, je ne parle pas cette langue.

2. La fillette pleure... elle vient de tomber.

#### **Вариант 2**

##### **Задание 1.**

а) Укажите временную форму пассива; предложения переведите на русский язык.

1. La salle d'études a été ornée de branches vertes.

2. Les deux rives de la Seine sont reliées de 33 ponts.

б) Определите действующее лицо в предложении: Gérard ou Aline?

Aline a été accompagnée à la gare par Gérard. Gérard a accompagné Aline à la gare.

##### **Задание 2. Определить вид сложного предложения, обращая внимание на союз:**

1. Le vent soufflait, mais il ne faisait pas froid.

2. J'ai une petite amie avec qui je joue souvent.

##### **Задание 3. Соедините предложения с помощью сочинительных союзов:**

1. Elle attend... je ne sais quoi.

2. J'ai sommeil... j'attends un coup de téléphone.

### Вариант 3

#### Задание 1.

а) Укажите временную форму пассива; предложения переведите на русский язык.

1. Mes lettres sont ecrites et envoyees.
2. Le boulevard etait plante d arbres.

б) Определите действующее лицо в предложение: Gerard ou Aline?

Gerard est suivi partout par Aline. Aline suit partout Gerard.

#### Задание 2. Определить вид сложного предложения, обращая внимание на союз:

1. On appelait cette piece la salle a manger, car une grande table ronde se trouvait au milieu.
2. Voila l homme a qui je dois de l argent.

#### Задание 3. . Соедините предложения с помощью сочинительных союзов:

1. Il faut visiter Paris... cette ville est la capitale de la France.
2. Il parle bien francais... moi, au contraire, je ne parle pas cette langue.

### Вариант 4

#### Задание 1.

а) Укажите временную форму пассива; предложения переведите на русский язык.

1. Le boulevard etait plante d arbres
2. Les deux rives de la Seine sont reliees de 33 ponts

б) Определите действующее лицо в предложение: Gerard ou Aline?

Gerard invite Aline a diner. Aline est invitee a diner par Gerard.

#### Задание 2. Определить вид сложного предложения, обращая внимание на союз:

1. Tu as bien travaille pourtant le resultat n etait pas obtenu.
2. Voila la maison dont je suis proprietaire.

#### Задание 3. Соедините предложения с помощью сочинительных союзов:

1. Elle attend... je ne sais quoi.
2. J'ai sommeil... j'attends un coup de telephone.

## Контрольная работа № 4

### Вариант 1

Задание 1. Подчеркните придаточное предложение и определите его вид:

1. On a l'impression qu'elle est serieusement malade.
2. J'aime le livre dont tu parles.
3. Quand les cours finissent, je vais a la cantine.

Задание 2. Переведите и уточните, чем вводится придаточное предложение:

1. Je connais l'auteur dont vous lisez le roman.
2. J'ai une petite amie avec qui je joue souvent.

Задание 3. Переведите предложения с глаголами pouvoir и vouloir:

1. Je peux aider Denise.
2. Je veux aider Martine.

Задание 4. Проспрягайте следующий глагол в present в утвердительной форме:

Je veux me reposer

### Вариант 2

Задание 1. . Подчеркните придаточное предложение и определите его вид:

1. Au mois de juillet je serai a Moscou d'ou je vous ecrirai une lettre.
2. Il sait que nous avons peur.

Задание 2. Переведите и уточните, чем вводится придаточное предложение:

1. Voila l'homme a qui je dois de l'argent.
2. Voila la maison dont je suis proprietaire.

Задание 3. Переведите предложения с глаголами pouvoir и vouloir:

1. Ils ne peuvent pas aller a cette fete avec nous.
2. Voulez-vous venir chez nous dimanche?

Задание 4. Проспрягайте следующий глагол в present в отрицательной форме:

Je veux me reposer

### Вариант 3

Задание 1. Подчеркните придаточное предложение и определите его вид:

1. J'aime le livre qui est sur la table.
2. Je pense que ce livre est interessant.
3. Comme il faisait beau temps, nous sommes alles a la champagne.

Задание 2. Переведите и уточните, чем вводится придаточное предложение:

1. La ville ou je suis ne, a beacoup change.
2. Le prof nous a rendu des compositions don't il a corrige les fautes.

Задание 3. Переведите предложения с глаголами pouvoir и vouloir:

1. Veux-tu te reposer?
2. Je ne peux pas revenir le 30 septembre.

Задание 4. Проспрягайте следующий глагол в present в утвердительной форме:

Je peux me lever tot.

### Вариант 4

Задание 1. Подчеркните придаточное предложение и определите его вид:

1. J'ai achete le livre dont vous m'avez parle.
2. Nous avons appelle l'infirmiere pour qu'elle fasse une pique au malade.
3. Quoiqu'il pleuve, nous allons nous promener.

Задание 2. Переведите и уточните, чем вводится придаточное предложение:

1. C'est une actrice dont j'admire le talent.
2. Le texte que je dois traduire est facile.

Задание 3. Переведите предложения с глаголами pouvoir и vouloir:

1. Il ne veut pas devenir maitre d'ecole.
2. Peux-tu te depecher?

Задание 4. Проспрягайте следующий глагол в present в отрицательной форме:

Je peux me lever tot.

## Контрольная работа №5

### Вариант 1

Задание 1. Образовать формы infinitif passé от следующих глаголов:

montrer

Jaunir

aller

Задание 2. Перевести предложения определяя формы infinitif:

1. Apres avoir pris les billets, je suis entre dans la salle de spectacles.

2. Mon unique bonheur etait de feuilleter de vieux livres.

Задание 3. Перевести предложения, обращая внимание на употребление причастий и деепричастий:

1. S'étant informés ou passé un film français, ils sont allés au cinéma.

2. L'enfant, en retenant son souffle, écoutait le conte de fées.

Задание 4. Определить тип причастного оборота(простой или абсолютный):

1. Les amis ne voulant pas nous accompagner, nous partons seuls.

2. Le déjeuner ayant été terminé, tout le monde est sorti de la salle à manger.

### Вариант 2

Задание 1. Образовать формы infinitif passé от следующих глаголов:

regarder

voir

sortir

Задание 2. Перевести предложения определяя формы infinitif:



1. A vous voir si pale, j'ai pense que vous etiez malade.

2. Je ne peux pas parler du film avant de l'avoir vu.

Задание 3. Перевести предложения, обращая внимание на употребление причастий и деепричастий:

1. Tout en chantant, le petit Gavroche continuait sa marche.

2. Etant arrete par la police, il avait ete mis en prison

Задание 4. Определить тип причастного оборота(простой или абсолютный):

1. Revenu de l'école, il a commence a preparer les repas.

2. Se levant tres tot, il avait tout un jour libre.

### Вариант 3

Задание 1. Образовать формы infinitif passé от следующих глаголов:

venir

finir

raconter

Задание 2. Перевести предложения определяя формы infinitif:

1. L'ecolier a reçu une mauvaise note pour avoir mal appris sa leçon.

2. Sans avoir lu cet article, je ne peux pas en parler.

Задание 3. Перевести предложения, обращая внимание на употребление причастий и деепричастий:

1. Elle était riche a present, ayant herite (унаследовать) de grosses sommes.

2. En arrivant chez elle, Anne entend quelque bruit.

Задание 4. Определить тип причастного оборота(простой или абсолютный):

1. Ayant appris cette nouvelle, ils étaient tres etonnes.

2. Le concert termine, on a applaud ices acteurs.

#### Вариант 4

Задание 1. Образовать формы infinitif passé от следующих глаголов:

naitre

arriver

grandir

Задание 2. Перевести предложения определяя формы infinitif:

1. Je passé mes soirees a lire.
2. Charles, sans ecouter son pere, est descendu dans la cour.

Задание 3 .Перевести предложения, обращая внимание на употребление причастий и деепричастий:

1. L'enfant, en retenant son souffle, ecoutait le conte de fees.
2. Etant arrete par la police, il avait ete mis en prison.

Задание 4. Определить тип причастного оборота(простой или абсолютный):

- 1.Le dejeuner ayant ete termine, tout le monde est sorti de la salle a manger.
2. Revenu de l'ecole, il a commence a preparer les repas.

#### Контрольная работа № 6

##### Вариант 1

Задание 1. а) Употребить следующие глаголы в Conditionnel Present и Passé.

\* Modele: Il marche - il marcherait - il aurait marché.

1.Nous sommes

2. Vous demandez

б) Перевести предложения в Conditionnel.

1. Si nous gagnions ce concours, nous pourrions aller en France.

2. Je voudrais revoir ce film

Задание 2. Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1.Nous savons

2.Vous marches

Задание 3. Переведите предложения в Subjonctif:

1.Ne partez pas avant que nous ne soyons pas rentres.

2.Je regrette que nous l'ayons accuse sans lui avoir parle.

### Вариант 2

Задание 1.

а) Употребить следующие глаголы в Conditionnel Present и Passé.

\* Modele: Il marche - il marcherait - il aurait marché.

1. On va.

2. Tu fais.

б) Перевести предложения в Conditionnel

1. Quauriez-vous fait a ma place?

2. Je devrais telephoner a Paris.

Задание 2.Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1.Ils peuvent

2.Elle travaille

Задание 3. Переведите предложения в Subjonctif:

1.Dites-lui qu'il prenne l'autobus.

2.Quoi qu'il fasse,il le fera bien.

### Вариант 3

Задание 1. Употребить следующие глаголы в Conditionnel Present и Passé.

\* Modele: Il marche - il marcherait - il aurait marché.

1. Ils veulent

2. Elle doit

б) Перевести предложения в Conditionnel

1. Je crois que j'aurais fait la même chose que toi.
2. Voudriez-vous changer de place, s'il vous aide.

Задание 2. Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1. Je sors
2. Tu finis

Задание 3. Переведите предложения в Subjonctif:

1. Il faut que vous l'aidiez.
2. Bien qu'ils se soient trompés de rue, ils sont venus à temps

#### Вариант 4

Задание 1. Употребить следующие глаголы в Conditionnel Present и Passé.

\* Modele: Il marche - il marcherait - il aurait marché.

1. Ils deviennent
2. Nous sommes

б) Перевести предложения в Conditionnel

1. Si je savais, je viendrais vous aider.
2. Si elle avait du café, nous en servirait.

Задание 2. Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1. Elles arrivent
2. Nous savons

Задание 3. Переведите предложения в Subjonctif:

1. Je voudrais que vous lisiez cet article.
2. C'est dommage que tu ne parles pas français.

**Время на выполнение: 90 мин.**

## Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Достижение адекватности перевода.

## Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

## 3.5. Опросы

**Раздел 1. Франция** Тема 1.1. Географическое положение Франции.

### Текст задания № 1

1. La France, ou est-elle place?
2. Quelle est la forme de la France?
3. Quelle est sa superficie?
4. Pouvez-vous nommer les grands ports français?

**Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Франции. Столица страны - Париж**

### Текст задания № 2

1. Quelle est la capitale de la France?
2. Quel fleuve traverse Paris?
3. Ou se trouve l'île de la Cité?
4. Nommez les grandes villes françaises.

**Раздел 2. Мир науки и техники. Тема 2.1. Наука и ее язык.**

### **Текст задания № 3**

1. Pourquoi la science est-elle née?
2. Comment se sont formées les sciences humaines?
3. Quels cycles a passés la science?
4. La science, où intervient-elle de plus en plus?

### **Раздел 2 Тема 2.2. Открытия и изобретения**

#### **Текст задания № 4**

1. Quelle est notre époque?
2. Quelles sont les découvertes les plus importantes de l'époque?
3. Quels changements se sont produits dans l'interaction de la science et de la production?
4. Les machines modernes qu'est-ce qu'elles donnent à l'homme?

### **Раздел 3. Металлообработка Тема 3.1 Металлы и их сплавы, свойства металлов и виды обработки.**

#### **Текст задания № 5**

1. Qu'est-ce qu'on appelle métaux et alliages?
2. Quelles propriétés possèdent les métaux?
3. Quels métaux ferreux connaissez-vous?
4. Qu'est-ce qu'on appelle "Acier"?
5. Qu'est-ce qu'une ébauche?
6. En quoi consiste l'usinage?

### **Раздел 4. Охрана природы. Экология Тема 4.1. Защита окружающей среды**

#### **Текст задания № 6**

1. Quel est un des problèmes les plus actuels pour l'homme?
2. Pourquoi devons-nous protéger la terre?

3. Pouvez-vous nommer quelques sources de la pollution de l'environnement?
4. Comment faut-il lutter contre la pollution?

## **Раздел5. Культура стран изучаемого языка Тема5.1. Немецко-говорящие страны**

### **Текст задания № 7**

1. La Suisse, ou se trouve-t-elle du point de vue géographique?
2. Quelles sont les langues parlées en Suisse?
3. Pouvez-vous nommer les fêtes nationales suisses?
4. Quel est le pays principal acheteur des produits suisses?

## **Раздел5. Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка**

### **Текст задания № 8**

1. Quelle est la fête nationale française? Comment est-ce qu'on célèbre cette fête en France?
2. Comment est-ce qu'on fête les Pâques en France?
3. Parlez de la Saint-Valentin. Vous, personnellement, aimez-vous cette fête?
4. Est-ce que Halloween est populaire en France?

## **Раздел 6. Машиностроение Тема 6.1. Основы машиностроения**

### **Текст задания № 9**

1. Nommez les principales activités dans une usine de constructions mécaniques.
2. Que font les ingénieurs?
3. Quel est le but des constructeurs?
4. Est-ce que l'introduction des machines- outils dans le travail a été une véritable révolution sociale et matérielle?

## **Раздел7.Станки Тема 7.1 Типы станков. Основные элементы станков.**

### **Текст задания № 10**

1. De quoi sont équipés les ateliers de constructions mécaniques?
2. Quelles sont les opérations élémentaires de tournage?

3. Quelle difference y a-t-il entre le percage et l'alesage?
4. Quels travaux sont executes sur les perceuses?

**Раздел 8. Спорт. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.**

**Текст задания № 11**

1. Est-ce que le sport est necessaire a chacun? Pourquoi?
2. Quels sports sont tres populaires?
3. Quels sports fait-on en ete en hiver?
4. Quels sont les evenements sportifs tres importants?

**Раздел 9. Путешествие Тема 9.1. Давайте путешествовать!**

**Текст задания № 12**

1. Qu'est-ce que les hommes attendent des voyages?
2. Comment peut-on decouvrir la France?
3. Quel est le meilleur moyen d'apprendre une langue etrangere?
4. Si vous arrivez un jour en France qu'est-ce que vous allez y faire?

**Раздел 10.Сварочное производство Тема10.1. Способы сварки**

**Текст задания № 13**

1. Qu'est-ce qu'une soudabilite?
2. Quels metaux possedent la soudabilite?
3. Nommez les types du soudage.
4. Qui fait les travaux du soudage?

**Раздел 11. Основы управленческой деятельности Тема11.1. Современный менеджмент.**

**Текст задания № 14**



1. Qu'est-ce qu'un management?
2. En quoi consiste le but principal de manager?
3. Aimez-vous les responsabilites?
4. Avez-vous le fibre du chef d'entreprise?

## **Раздел 12. Технологии производства Тема 12.1. Автоматизация производства**

### **Текст задания № 15**

1. Quels changements se sont produits dans l'interaction de la science et de la production?
2. Quels sont les domaines de la production ou la science a produit des changements considerable?
3. Les machines completes qu'est-ce qu'elles donnent a l'homme?

## **Раздел 13. Информационные технологии Тема 13.1. Компьютерная техника.**

### **Текст задания № 16**

1. Dans quelle sphere les ordinateurs permettent d'obtenir les resultats les plus spectaculaires?
2. Est-ce que l'ordinateur a trouve son utilisation au traitement statistique des donnees biologiques?
3. Quel role joue l'ordinateur dans la solution des taches ecologiques complexes?
4. Est-ce qu'on peut dire que l'ordinateur sert a remplacer l'homme aux processus complexes de la production?

**Время на выполнение: 20 мин.**

### **Перечень объектов контроля**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
УЗ. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- Перевод элементов пассивного словаря в активный. - Понимание иноязычной речи.

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за точное понимание текста; отсутствие фактических ошибок, последовательное изложение содержания, правильное использование специальной терминологии.
- оценка «хорошо» выставляется за незначительные отклонения от содержания текста, наличие единичных фактических неточностей (правильный перевод лексических единиц и структур, некоторые нарушения композиционной структуры текста)
- оценка «удовлетворительно» выставляется за отклонение от содержания, ответ достоверен в целом, но имеются отдельные нарушения последовательности изложения (ошибки при переводе лексических единиц и структур, влияющие на понимание)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за допущение множества фактических ошибок, отсутствие логической связности, неумение выделять главную мысль, нарушение последовательности изложения во всех частях ответа, отсутствие знания специальной терминологии (неспособность справиться с заданием)

### **3.7. Тесты**

**Раздел 1. Тема 1.1** **Раздел 1. Франция** **Тема 1.1. Географическое положение Франции.** **Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Франции. Столица страны- Париж**

#### **Текст задания № 1**

Вариант 1.

Выберите правильный ответ:

1. La France a la forme d'

- a) un pentagone
- b) un carre
- c) un hexagone

2. La superficie de la France est de:

- a) 787 458 km<sup>2</sup>
- b) 478 657 km<sup>2</sup>
- c) 551 602 km<sup>2</sup>

3. Les montagnes les plus elevees de la France sont:

- a) les Pyrenees
- b) les Alpes
- c) les Vosges

4. Combien y a-t-il d'habitants en France?

- a) 47 000 000 habitants
- b) 58 000 000 habitants
- c) 66 000 000 habitants

5. Dans l'ensemble, le climat en France est

- a) tempere
- b) froid
- c) tropical

Ответы: 1-с; 2-с; 3-б; 4-с; 5-а.

## Вариант 2.

Выберите правильный ответ:

1. A notre epoque, l'organisation economique et politique de la France est basee

- a) sur les provinces
- b) sur les departements
- c) sur les regions

2. Le territoire de la France est divise en

- a) 22 departements
- b) 96 departements
- c) 97 departements

3. La plus petite unite administrative est

- a) le departement
- b) la commune
- c) la region

4. Le territoire de la France est divise en

- a) 12 regions administratives
- b) 15 regions administratives
- c) 22 regions administratives

5. Le President de la Republique est elu pour
- a) 5 ans
  - b) 4 ans
  - c) 7 ans

Ответы: 1-b; 2-b; 3-b; 4-c; 5-a  
Вариант 3.

Выберите правильный ответ:

- |                                             |                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. La devise de la Republique francaise est | 2. L'embleme de la France est |
| a) liberte, egalite, fraternite             | a) la grenouille              |
| b) l'union fait la force                    | b) la souris                  |
| c) famille, patrie                          | c) le coq                     |



- |                                        |                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 3. Quel est l'hymne national francais? | 4. La fete nationale de la France            |
| a) le chant des partisans              | a) la fete du travail et du printemps        |
| b) la Parisienne                       | b) l'anniversaire de la prise de la Bastille |
| c) la Marseillaise                     | c) le Nouvel An                              |
5. Qu'offre-t-on pour le premier mai en France?
- a) Des oeillets
  - b) Du muguet
  - c) Des tulipes

Ответы: 1-a; 2-c; 3-c; 4-b; 5-b.

Вариант 4.

- |                                                          |                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Comment s'appelaient les premiers habitants de Paris? | 2. Paris est situe sur |
| a) Les Gaulois                                           | a) La Loire            |
| b) Les Romains                                           | b) La Seine            |
| c) Les Parisii                                           | c) La Garonne          |

3. Les Grandes villes francaises sont

- a) Berlin et Bonn
- b) Rouen et Lyon
- c) Kiev et Moscou

ОТВЕТЫ: 1-с; 2-б; 3-б.

**Раздел2.** Мир науки и техники. Тема 2.1. Наука и ее язык. Тема 2.2 Открытия и изобретения.

## **Текст задания № 2**

**Соедините части предложения.**

Вариант 1.

- 1. La science est nee parce que...
- 2. La science avançait a travers les ages...
- 3. La science intervient de plus en plus...

- a) ... grace aux cycles reliant l'observation, la theorie, l'experience.
- b) ... dans les secteurs de la vie sociale.
- c) ... l'homme l'avait invente en demandant a la nature: qui? comment? pourquoi?

ОТВЕТЫ: 1-с, 2-а, 3-б.

Вариант 2.

- 1. Notre époque est celle...
- 2. L'homme a conçu...
- 3. Les changements fondamentaux se sont produits...

- a) ... dans l'interaction de la science et de la production.
- b) ... de la revolution scientifique et technique.
- c) ... d'intelligentes machines cybernetiques.

ОТВЕТЫ: 1-б, 2-с, 3-а.

Вариант 3

1. La science joue...
2. La contribution de la France...
3. La France investit...

- a) ... dans le secteur d'avenir.
- b) ... au progres de la science et de la technique est considerable.
- c) ... un role a part.

Ответы: 1-с, 2-б, 3-а.

#### Вариант 4

1. Pierre et Marie Curie ont decouvert...
2. Louis Pasteur a realize...
3. Andre-Marie Ampere et Francais Arago ont decouvert...

- a) ... le vaccin contre la rage.
- b) ... la galvanometer, l'electro-aimant et le telegraphe electrique.
- c) ... le phenomene de la radioactivite naturelle.

Ответы: 1-с, 2-а, 3-б.

**Раздел3. Металлообработка Тема3.1 Металлы и их сплавы, свойства металлов и виды обработки.**

#### **Текст задания № 3**

Вариант 1.

#### **А) Определить свойства металла:**

La propriete de passer de l'etat solide a l'etat liquid sous l'action de la chaleur.

- a) la soudabilite
- b) la ductilite
- c) la malleabilite
- d) la fusibilite

#### **В) Определить вид обработки металла:**

Un procede de travail qui consiste a verser le metal en fusion dans un moule.

- a) la rabotage et le mortaisage
- b) le percage et l'alesage
- c) le tournage
- d) la fonderie

Ответы: A-d; B-d

Вариант 2.

**A) Определить свойства металла:**

La propriete qui caracterise les possibilites de deformation a froid ou a chaud par choc ou par pression.

- a) la soudabilite
- b) la ductilite
- c) la malleabilite
- d) la fusibilite

**B) Определить вид обработки металла:**

Un procede d'usinage qui consiste a faire agir un outil de coupe sur une piece animee d'un mouvement de rotation.

- a) la rabotage et le mortaisage
- b) le percage et l'alesage
- c) le tournage
- d) la fonderie

Ответы: A-c; B-c

Вариант 3.

**A) Определить свойства металла:**

La propriete qui caracterise la possibilite de transformation en fils.

- a) la soudabilite
- b) la ductilite
- c) la malleabilite
- d) la fusibilite

**B) Определить вид обработки металла:**

Les procedes d'usinage consistant a executer des surfaces cylindriques interieures a l'aide d'outils rotatifs.

- a) la rabotage et le mortaisage
- b) le percage et l'alesage
- c) le tournage
- d) la fonderie

Ответы: A-b;B-b

Вариант 4.

**A) Определить свойства металла:**

La propriete posee par les metaux susceptibles de se reunir a eux-memes a haute temperature.

- a) la soudabilite



- b) la ductilite
- c) la malleabilite
- d) la fusibilite

**B) Определить вид обработки металла:**

Les procedes d'usinage utilisant des machines a mouvement de coupe rectiligne alternatif.

- a) la rabotage et le mortaisage
- b) le percage et l'alesage
- c) le tournage
- d) la fonderie

Ответы: A-a;B-a

**Раздел 4. Охрана природы. Экология Тема4.1. .Защита окружающей среды**

**Текст задания № 4**

Верно(vrai) или неверно(faux):

1. Il faut detruire les champignons qui ne sont pas comestibles.
2. Il faut prendre du bois mort pour faire un baton.
3. On peut penetrer dans une propriete privree meme si le proprietaire n'est pas d'accord.
4. Il est interdit de cueillir des fleurs en foret.

Ответы: 2,4-vrai; 1,3-faux

**Текст задания № 5**

Вариант 1.

а) Указать номера предложений, сказуемое которых стоит в пассивной конструкции:

1. Les savants francais ont fait cette decouverte.
2. Cette decouverte a ete faite par les savants francais.
3. Des livres sont achetes par mon ami.
4. Mon ami achete des livres.

б) Выбрать правильный перевод предложения с пассивной конструкцией:

Le livre est ecrit

- 1.Книга была написана.
- 2.Книга будет написана.
- 3.Книга написана (пишется).

Ответы: а-2,3; б-3.

Вариант 2.

а) Указать номера предложений, сказуемое которых стоит в пассивной конструкции:

1. Le professeur est aime de ses etudiants.
2. Les etudiants aiment leur professeur.
3. On asphalte les rues.
4. Les rues sont asphaltees.

б) Выбрать правильный перевод предложения с пассивной конструкцией:

Les fleurs ont ete achetees:

1. Цветы покупаются.
2. Цветы были куплены.
3. Цветы будут куплены.

Ответы: а-1,4; б-2.

Вариант 3.

а) Указать номера предложений, сказуемое которых стоит в пассивной конструкции:

- 1 Jacques ecrit cet article.

2. Cet article est écrit par Jacques.

3. On a donné la réponse.

4. La réponse a été donnée.

b) Выбрать правильный перевод предложения с пассивной конструкцией:

L'article sera écrit:

1. Статья написана

2. Статья будет написана.

3. Статья была написана.

Ответы: а-2,4; b-2.

Вариант 4.

a) Указать номера предложений, сказуемое которых стоит в пассивной конструкции:

1. La malade a été examinée par le médecin .

2. Le médecin a examiné la malade.

3. Cette nouvelle est écrite par Maurois.

4. Elle écrira sa réponse demain.

b) Выбрать правильный перевод предложения с пассивной конструкцией:

Les provisions vont être achetées:

1. Продукты будут куплены

2. Продукты скоро будут куплены.

3. Продукты недавно куплены.

Ответы: а-1,3; b-2.

## **Раздел 5. Культура стран изучаемого языка**

Тема 5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

### **Текст задания № 6**

**Выберите правильный ответ:**

1. Les langues parlées en Suisse sont

2. Les fêtes nationales suisses sont

- a) allemand
- b) francais et italien
- c) allemand,francais,italien

- a) 1-er Mai
- b) 1-er Aout
- c) 1-er Novembre

3. Religions sont

4. La langue utilise dans les affaires

- a) protestants
- b) catoliques
- c) protestants et catoliques

- a) allemand
- b) anglais
- c) francais

ОТВЕТЫ: 1-с;2-б;3-с;4-б

**Раздел 8. Спорт.**Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

**Текст задания №7**

Объедините слова по смыслу (вид спорта-спортсмен):

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1. le coureur     | 1. le football |
| 2. le skieur      | 2. la boxe     |
| 3. le patineur    | 3. les skis    |
| 4. le footballeur | 4. le patinage |
| 5. l'escrimeur    | 5. la natation |
| 6. le boxeur      | 6. la course   |
| 7. le nageur      | 7. l'escrime   |

ОТВЕТЫ: 1-6; 2-3; 3-4; 4-1; 5-7; 6-2; 7-5.

**Раздел 9. Путешествие** Тема 9.1. Давайте путешествовать!

**Текст задания № 8**

Объедините слова по смыслу(место-досуг):

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. foret          | a. pecher a la ligne  |
| 2. riviere        | b. ramasser la fraise |
| 3. bord de la mer | c. aller au theatre   |
| 4. ville          | d. griller au soleil  |
| 5. jardin         | e. faire du sport     |
| 6. stade          | f. visiter les musses |
| 7. etranger       | g. lire un livre      |

Ответы: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c; 5-g; 6-e; 7-f.

**Раздел 10.Сварочное производство**    Тема10.1. Способы сварки

**Текст задания №9**

**Найдите соответствия:**

- |                 |                                         |
|-----------------|-----------------------------------------|
| 1. savoir+inf.  | a. Быть должным что-то сделать          |
| 2. faire+inf.   | b. Позволять что-то делать              |
| 3. laisser+inf. | c. Заставлять,приказывать что-то делать |
| 4. avoir+inf.   | d. Уметь что-то делать                  |

Ответы: 1-d; 2-c; 3-b; 4-a.

**Раздел 10.Сварочное производство**    Тема10.1. Способы сварки

**Текст задания № 10**

**Соедините части инфинитивных предложений:**

- |                      |                                        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 1. Il sent...        | a...La pluie batter contre les vitres. |
| 2. Je regarde...     | b. ...d'avoir vu cet homme.            |
| 3. Il se rappelle... | c. ...une filette jouer dans la cour.  |
| 4. J'ecoutais...     | d. ...ses forces revenir.              |

Ответы: 1-d; 2-c; 3-b; 4-a.

**Раздел 11. Основы управленческой деятельности. Тема 11.1 Современный менеджмент.**

### Текст задания № 11

**Тест на определение ваших организаторских способностей(oui/non)**

#### Вариант 1

##### **Vos competences reelles:**

- \_\_\_ 1. Aimez-vous les responsabilites?
- \_\_\_ 2. Avez-vous des ntions en matiere commercial et en matiere de gestion?
- \_\_\_ 3. Preferez-vous commander plutot que de recevoir des ordres?

#### Вариант 2

##### **Vos previsions financieres:**

- \_\_\_ 1. Diposez-vous des capitaux necessaires au financement de depart?
- \_\_\_ 2. Avez-vous des possibilites d'emprunt (famille, amis, banque...?)
- \_\_\_ 3. Pensez-vous obtenir un benefice des la premiere annee?

#### Вариант 3

##### **Votre implantation:**

- \_\_\_ 1. Votre localization tient-elle compte des possibilites de recrutement de personnel qualifie?
- \_\_\_ 2. Connaissez-vous la situation et les tendances economiques de la region?
- \_\_\_ 3. Avez-vous parfaitement etude la disposition de vos futurs locaux?

#### Вариант 4

##### **Votre marche:**

- \_\_\_ 1. Avez-vous determine la categorie de clientele que vous visez?
- \_\_\_ 2. Vos produits respondent-ils a des besoins actuels?
- \_\_\_ 3. Connaissez-vous parfaitement les points forts et les points faibles de vos produits?

**Время на выполнение: 20 мин.**

## Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- Демонстрация владения навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения профессионально-ориентированной литературы. - Систематизация и обобщение полученной информации
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Овладение чтением как способом получения профессиональной информации.

## Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

## 3.7. Вопросы дифференцированного зачёта

**Раздел 12.** Технологии производства Тема12.1. Автоматизация производства

**Раздел13.** Информационные технологии Тема13.1. Компьютерная техника.

1. Quels changements se sont produits dans l'interaction de la science et de la production?
2. Quels sont les domaines de la production ou la science a produit des changements considerable?
3. Les machines completes qu'est-ce qu'elles donnent a l'homme?
4. Dans quelle sphere les ordinateurs permettent d'obtenir les resultats les plus spectaculaires?
5. Est-ce que l'ordinateur a trouve son utilisation au traitement statistique des donnees biologiques?

6. Quel role joue l'ordinateur dans la solution des taches ecologiques complexes?
7. Est-ce qu'on peut dire que l'ordinateur sert a remplacer l'homme aux processus complexes de la production?
8. Для чего употребляется Conditionnel?
9. Какие имеются временные формы Conditionnel?
10. С помощью каких слов переводится Conditionnel на русский язык?
11. Что выражает Subjonctif?
12. Временные формы Subjonctif?
13. Какие временные формы Subjonctif употребляются в разговорной речи?
14. Что выражает Subjonctif в простых независимых предложениях?

### **3.8. Задания дифференцированного зачёта**

**Раздел 12.** Технологии производства Тема 12.1. Автоматизация производства

**Раздел 13.** Информационные технологии Тема 13.1. Компьютерная техника.

1. Образовать conditionnel present и passé от глагола regarder
2. Образовать conditionnel present и passé от глагола finir.
3. Образовать conditionnel present и passé от глагола aller.
4. Образовать conditionnel present и passé от глагола etre и avoir.
5. Образовать Present du Subjonctif от глаголов parler, finir.
6. Образовать Present du Subjonctif от глаголов avoir, etre.
7. Образовать Passe du Subjonctif от глаголов parler, finir.
8. Образовать Passe du Subjonctif от глаголов avoir, etre.

**Время выполнения 45 мин.**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение коммуникативной задачи.</li> <li>- Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения.</li> <li>- Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.</li> </ul>



У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- Демонстрация чёткого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста. - Перевод элементов пассивного
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Демонстрация чёткого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста. - Перевод элементов пассивного
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

## 4 СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

- 1 Вадюшина Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 231 с. — 978-985-06-2290-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35569.html>
- 2 Меркулова Н.В. Говорим по-французски. Parlons français! [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей / Н.В. Меркулова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 111 с. — 978-5-89040-531-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55044.html>

Дополнительные источники:

- 1 Горина, В. А. Полный курс французского языка [Текст]: учебное пособие / В. А. Горина, А. С. Соколова. – М., 2016. – 703 с.
- 2 Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей / Н.В. Меркулова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-89040-484-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30854.html>
- 3 Словарь-справочник французской технической терминологии / А.В. Коржавин, И.М. Пулякова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 655 с.  
Французско-русский и русско–французский словарь / сост. Г. Н. Мошенская – М.:ООО Дом Славянской книги, 2016.

## 5 КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

<i>№ п/п Код оценоч ного средств а</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного	Задания для решения кейс – задачи

		осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
11.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система	Фонд тестовых заданий

		стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
12.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
13.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
14.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
15.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ОПОП.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
16.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР СПО
17.	Опрос	Средство контроля знаний, полученных на занятии	Список вопросов по теме/темам дисциплины, или профессионального модуля
18.	Перечень вопросов(для экзамена, зачёта)	Средство контроля знаний, полученных в результате изучения дисциплины, профессионального модуля	Список вопросов
19.	Перечень заданий (для экзамена, зачёта)	Средство контроля умений, практического опыта полученных в результате изучения дисциплины, профессионального модуля	Список заданий
20.	Деловое письмо	Средство контроля умений ориентироваться в деловом письменном общении	Виды писем
21.	Перевод текстов профессиональной направленности	Средство проверки умений и знаний переводить текст профессиональной направленности пользуясь словарями различных типов	Фонд текстов профессиональной направленности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Качковский Юрий Валентинович,  
Заведующий методическим кабинетом

**30.07.24** 14:58  
(MSK)

Простая подпись

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Савельева Ольга Викторовна,  
Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР

**31.07.24** 10:53  
(MSK)

Простая подпись

УТВЕРЖДЕНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Цинарева Тамара Алтыбаевна,  
Директор РССК «РГРТУ»

**31.07.24** 12:55  
(MSK)

Простая подпись